



Tâche de précision n° \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Année d'études : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
<p><b>Réception et décodage</b></p> <p>L'élève montre qu'elle ou il comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> les éléments clés de ce qui est dit lorsque le message est accompagné d'aides visuelles. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> le sens des consignes simples. (2)</li> <li><input type="checkbox"/> le sens des requêtes simples posées en contexte familial. (3)</li> <li><input type="checkbox"/> les questions, en prenant part à des échanges. (4)</li> </ul>	<p><b>Lecture personnelle</b></p> <p>L'élève est capable de lire. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> sait décoder. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> peut lire à voix haute. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> reconnaît un bon nombre de mots appris globalement. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> lit avec un minimum de fluidité ou de façon saccadée. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> fait quelques erreurs qui changent le sens du texte. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> lit des textes simples et illustrés. (2)</li> </ul>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> écrit sur une variété de sujets connus. (1)</li> </ul>
<p><b>Stratégies d'adaptation</b></p> <p>L'élève a tendance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à demander de répéter à l'aide de phrases apprises. (5)</li> <li><input type="checkbox"/> à se servir du non verbal pour clarifier son message. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> à substituer certains mots par les mots anglais ou d'une autre langue. (8)</li> <li><input type="checkbox"/> à utiliser la périphrase au lieu du mot juste. (8)</li> </ul>	<p><b>Lecture scolaire</b></p> <p>L'élève fait preuve de compréhension. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> répond correctement aux questions simples données avec des explications. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> peut repérer les données simples et certains éléments clés. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise un répertoire limité de stratégies de compréhension (<i>p. ex., lire les intertitres pour repérer les idées principales</i>). (5)</li> </ul>	<p><b>Écriture scolaire</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> rédige une forme de discours simples (quelques phrases liées à une idée principale). (3)</li> <li><input type="checkbox"/> respecte avec assez de précision certaines conventions de l'écrit (majuscules, ponctuation). (4)</li> <li><input type="checkbox"/> écrit correctement des mots usuels employés fréquemment. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> a recours à des stratégies pour orthographier (<i>p. ex., a recours à un mur de mots, au besoin</i>). (4)</li> </ul>
<p><b>Expression personnelle et articulation</b></p> <p>L'élève réussit à s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à l'aide de phrases simples. (9)</li> <li><input type="checkbox"/> avec une influence de l'anglais ou d'une autre langue dans sa prononciation. (10)</li> <li><input type="checkbox"/> avec les mots appropriés du langage familial. (11)</li> <li><input type="checkbox"/> à l'aide de formules de politesse courantes. (12)</li> </ul>	<p><b>Lecture de croissance</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> comprend un certain répertoire de mots fréquents et de mots à sens multiples. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> montre sa compréhension de certains éléments clés d'une histoire. (7)</li> <li><input type="checkbox"/> commence à faire des inférences. (7)</li> </ul>	<p><b>Développement de l'écriture</b></p> <p>L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> emploie surtout des mots utilisés fréquemment et quelques mots utilisés moins fréquemment. (5)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise des stratégies telles que substituer des mots français de temps à autre par des mots anglais ou d'une autre langue. (5)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise intuitivement des notions grammaticales pour écrire des textes plus longs. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> fait fréquemment des erreurs grammaticales. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> se relit et fait certaines corrections. (7)</li> </ul>
<p><b>Expression structurée et scolaire</b></p> <p>L'élève réussit à s'exprimer. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utilise un éventail de mots courants en contexte. (14)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise des mots de liaison simples (<i>p. ex., et, puis, parce que, ensuite</i>). (15)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise correctement quelques structures grammaticales simples tout en commettant régulièrement des erreurs. (16)</li> </ul>		