



Tâche de précision n° \_\_\_\_\_

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Année d'études : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Signature : \_\_\_\_\_

- Noter les observations pendant l'entrevue. Pour mettre en surbrillance, sélectionner le texte choisi et cliquer à la droite de la souris (accessible uniquement à l'aide de la version *Acrobat Professionnel*).
- Le chiffre se rapporte à la catégorie des compétences langagières.

Communication orale	Lecture et compréhension de la lecture	Écriture
<p><b>Réception et décodage</b></p> <p>L'élève montre qu'elle ou il comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> les idées principales et secondaires du thème discuté. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> les consignes à plusieurs étapes clairement expliquées. (2)</li> <li><input type="checkbox"/> les questions qu'on lui pose liées au contexte du thème. (3)</li> <li><input type="checkbox"/> les points essentiels de la conversation. (4)</li> </ul>	<p><b>Lecture personnelle</b></p> <p>L'élève est capable de lire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> à voix haute avec fluidité. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> avec quelques erreurs de prononciation et d'omission. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> en respectant, de façon générale, l'intonation et les pauses intentionnelles du texte. (1)</li> <li><input type="checkbox"/> des textes simples mais plus lentement que les élèves de son âge qui satisfont aux attentes en <i>Français</i>. (2)</li> </ul>	<p><b>Expression écrite</b></p> <p>L'élève réussit à écrire en français. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> écrit de manière créative et personnelle sur des sujets variés. (1)</li> </ul>
<p><b>Stratégies d'adaptation</b></p> <p>L'élève compense pour ses lacunes en français :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> en demandant de répéter ou d'élaborer davantage. (5)</li> <li><input type="checkbox"/> en utilisant le nom verbal de façon appropriée. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> en remplaçant certains mots par un terme équivalent ou en utilisant la périphrase. (8)</li> <li><input type="checkbox"/> en exprimant ses besoins. (9)</li> </ul>	<p><b>Lecture scolaire</b></p> <p>L'élève montre sa compréhension du texte. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> répond correctement aux questions posées sur le contenu. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> repère les idées clés du texte. (4)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise plusieurs stratégies de compréhension (<i>p. ex., relire un passage</i>). (5)</li> </ul>	<p><b>Écriture scolaire</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> développe une idée principale à l'aide d'idées secondaires détaillées. (3)</li> <li><input type="checkbox"/> respecte la plupart du temps les conventions usuelles de l'écrit (majuscules, ponctuation). (4)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise des stratégies pour orthographier les mots difficiles (<i>p. ex., se servir du mur de mots, anglicisme orthographique</i>). (4)</li> </ul>
<p><b>Expression personnelle et articulation</b></p> <p>L'élève réussit à s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> en utilisant des structures plus complexes. (9)</li> <li><input type="checkbox"/> en faisant quelques erreurs de prononciation. (10)</li> <li><input type="checkbox"/> en utilisant un langage familier et, de temps à autre, quelques expressions idiomatiques apprises. (11)</li> <li><input type="checkbox"/> en utilisant des expressions de politesse convenables. (12)</li> </ul>	<p><b>Lecture de croissance</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> reconnaît un répertoire étendu de mots fréquents du domaine scolaire. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> fait certaines inférences avec de l'aide. (7)</li> </ul>	<p><b>Développement de l'écriture</b></p> <p>L'élève peut s'exprimer par écrit. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> commence à utiliser des mots accrocheurs et des expressions imagées. (5)</li> <li><input type="checkbox"/> fait l'essai de plusieurs notions grammaticales complexes malgré certaines erreurs. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> emploie une variété de formes de phrase. (6)</li> <li><input type="checkbox"/> relit son écrit et fait des corrections. (7)</li> </ul>
<p><b>Expression structurée et scolaire</b></p> <p>L'élève réussit à s'exprimer. Elle ou il :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> utilise un éventail de mots ou d'expressions en divers contextes. (14)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise une variété de marqueurs de relation. (15)</li> <li><input type="checkbox"/> utilise certaines structures grammaticales apprises tout en commettant quelques erreurs. (16)</li> <li><input type="checkbox"/> commence à s'autocorriger. (16)</li> </ul>		