



Les composantes de TACLEF

CONTINUUMS DE COMPÉTENCES LANGAGIÈRES AUX QUATRE CYCLES

Communication orale

Lecture

Écriture

LES PROCESSUS

Processus 1

Précision initiale des acquis langagiers

Processus 2

Planification des interventions ciblées

LES
OUTILS
D'APPUI

Tâches de précision
des acquis

Pistes
d'observation

Banque de stratégies

LES OUTILS DE GESTION NUMÉRIQUE

Gestionnaire des dossiers langagiers

Gestionnaire de rapports

LES
SECTIONS
DU
DOSSIER
LANGAGIER
DE L'ÉLÈVE

Profil langagier de l'élève

Confirmations des acquis langagiers

Plan d'interventions ciblées (PIC)

Portrait sommaire de l'élève

LES
TYPES
DE
RAPPORTS

Élève

Classe

École

Conseil

TACLEF présente, pour chaque cycle d'études du palier élémentaire ainsi que pour le palier secondaire, des **Continuums** de compétences langagières en communication orale, en lecture et en écriture. Chacun des domaines est organisé selon une séquence croissante de compétences échelonnée sur six paliers. Ces **Continuums** aident à comprendre l'évolution attendue dans les compétences langagières en français de façon à assurer la réussite des apprentissages visés dans le programme-cadre *Français*. TACLEF décrit deux processus qui permettent de procéder à la précision des acquis langagiers et à la planification des interventions ciblées : le processus de la **Précision initiale des acquis** et le processus de la **Planification des interventions ciblées**. Ces processus ont comme objectif :

- d'établir le profil de départ des acquis des compétences langagières de l'élève en apprentissage du français;
- de planifier les interventions ciblées;
- de confirmer les progrès de l'élève à la suite de l'enseignement;
- d'identifier l'acquisition suffisante des compétences langagières pour suivre le programme-cadre ordinaire *Français*;
- de constater la fin du besoin de l'utilisation de TACLEF pour l'élève.

TACLEF offre des outils qui facilitent l'utilisation des deux processus auprès de chaque élève en apprentissage du français :

- des **Tâches de précision des acquis** pour confirmer les progrès de l'élève;
- des **Pistes d'observation** pour noter les observations au moment de l'administration de la **Tâche de précision des acquis**;
- une **Banque de stratégies** qui comprend des suggestions de stratégies d'enseignement, de démarches d'élèves et d'activités en salle de classe pour chaque catégorie des **Continuums**. Les liens électroniques directs aux ressources approuvées par le ministère de l'Éducation de l'Ontario sont inclus.

TACLEF comprend des outils de gestion numérique servant à la sauvegarde et à l'analyse des compétences langagières et des interventions ciblées :

- un **Gestionnaire des dossiers langagiers** comprenant :
 - le **Profil langagier : compétences acquises** qui contient le profil continu de l'élève, pour identifier ses compétences langagières et suivre ses progrès;
 - les **Confirmations des acquis langagiers** qui documentent les entrevues auprès de l'élève et ses résultats, ainsi que les appuis nécessaires;
 - le **Plan d'interventions ciblées (PIC)** pour cibler des interventions pédagogiques selon les besoins de l'élève;
 - le **Portrait sommaire** pour permettre le suivi de l'évolution langagier de l'élève tout le long de l'utilisation des processus TACLEF;
- un **Gestionnaire des rapports**, à l'intention des administratrices et des administrateurs, qui leur permet de créer et de sauvegarder des rapports par classe, école, famille d'écoles ou à la grandeur du conseil scolaire à partir des données entrées dans TACLEF.